

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) школа»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан (ВСШ)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
ВСШ  
протокол № 7 от 27.03. 2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ВСШ  
М.Р.Шагабиева  
№ 40-ОД от 27.03. 2022



Отчет о самообследовании муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) школа» Кукморского  
муниципального района Республики Татарстан  
за 2022 год

Кукмор 2023

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан за 2022 год составлен в соответствии Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный приказом школы №38-ОД от 23.08.2018 г. Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и статическую часть (результаты анализа показателей деятельности учреждения).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет размещен на официальном сайте школы:

[https://edu.tatar.ru/kukmor/sch\\_vech](https://edu.tatar.ru/kukmor/sch_vech)

Самообследование проводится учреждением ежегодно.

### Структура отчета о самообследовании

№	Название раздела
	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>
1	Общие сведения об образовательной организации
2	Особенности управления
3	Оценка образовательной деятельности
4	Содержание и качество подготовки
5	Востребованность выпускников
6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7	Оценка кадрового обеспечения
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9	Оценка материально-технической базы
	<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (ВСШ)
Руководитель	Шагабиева Миляуша Равильевна
Адрес организации	422110, Республика Татарстан, г. Кукмор, ул. Мичурина, д. 25
Телефон, факс	(884364)2 -78-70
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sv.kuk@tatar.ru">sv.kuk@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1943 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно Министерством образования и науки Республики Татарстан – Серия 16Л01 № 0004946, регистрационный №8896 от 21 октября 2016 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и Науки Республики Татарстан, регистрационный № 4173 от 19 января 2017 года выданного на срок до 18 февраля 2026 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан согласно Постановлению № 494 от 31.08. 2020 размещена в здании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кукморская средняя школа №4» по адресу: г. Кукмор, ул. Мичурина, д. 25.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Кукмор. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 91,2 % в г.Кукмор; 9,8 % – в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

## 2. Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с установленным законодательством порядке, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя. Директор Учреждения без доверенности:

- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;

- утверждает программу развития Учреждения;

- предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

- утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ;

- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры;

- распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;

- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;

- устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;

- издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся;

- утверждает локальные акты Учреждения;

- заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;

- осуществляет прием обучающихся в Учреждение;

- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;

- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень

- квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;

- отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;
- принимает решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждает его условия;
- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и Учредителя.

Под структурными подразделениями учреждения понимаются обособленные группы сотрудников, выполняющие тот или иной вид деятельности учреждения, объединенные схожими видами функциональных обязанностей и организационной структурой.

Структура управления, созданная в школе, направлена на обеспечение оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом и направлена на реализацию следующих прав работников, учащихся и родителей школы:

- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса;
- возможность всех и каждого участвовать в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Совету школы.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует административный аппарат школы.

Для руководства педагогической деятельностью в школе создается Педагогический Совет, который:

- разрабатывает программу развития Учреждения;
- принимает годовой план работы Учреждения и учебный план;
- разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования:

образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том

числе дистанционных образовательных технологий;

- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования,

обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;

- принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения, в случаях, предусмотренных действующим законодательством и настоящим Уставом;

- принимает решение о поощрении обучающихся;

- оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Методический совет создаётся в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.

Родительский комитет помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий. Общее собрание работников, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения и одно методическое объединение классных руководителей

- гуманитарного цикла
- естественно-научного цикла
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, Совет школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СП2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

**Образовательные программы школы** разработаны в соответствии с примерными ООП ООО, ООП СОО на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) (размещены на сайте школы).

Образовательные программы состоят из целевого, содержательного и организационного разделов. **Целевой раздел** содержит планируемые результаты освоения ООП, систему оценки достижений планируемых результатов.

**Содержательный раздел** включает программу формирования и развития 5-9, 10-12 классы УУД, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); воспитания и социализации личности 5-9, 10-11 классы, программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** содержит: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности

**Рабочие программы учителей-предметников** разработаны в соответствии с ООП ООО, ООП СОО, ООП ООО (ФГОС-21) МБОУ «Вечерняя (сменная) школа» и Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Годовые календарные учебные графики составлены для 7-9 класса, 10-12 класса, содержат следующую информацию: периоды образовательной

деятельности, режим работы ОУ, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации.

Учебный план основной образовательной программы 7–9-х классов рассчитан на 3-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10, 12-х классов – на 3-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

### 3.1 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 7, 8, 9-х классов, по четырехдневной учебной неделе – для 11–12-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В связи с малой численностью учащихся в 8 классе очно-заочная форма обучения. В состав классов входят также учащиеся группы «риска», работающая молодежь и учащиеся, имеющие семейные обстоятельства и пропуски занятий. В 9 а, 10 а, 12 а классах очная форма обучения. В 12 б очно – заочная форма обучения.

В учреждении по согласованию с родителями изучается русский и родные языки.

#### **Учебная неделя:**

Учебный год в ВСШ делится на четверти и полугодия; первое полугодие – 16 недель, второе полугодие – 19 недель (всего 35 учебных недель).

1 четверть – 9 недель (с 01 сентября по 28 октября)

2 четверть – 8 недель (с 07 ноября по 27 декабря)

3 четверть – 10 недель (с 09 января по 24 марта)

4 четверть – 9 недель (с 03 апреля по 31 мая)

3. Каникулы: осенние – с 29 октября по 06 ноября (9 дней); зимние – с 28 декабря по 08 января (12 дней); весенние – с 25 марта по 02 апреля (9 дней); летние – с 01 июня по 31 августа (для учащихся переводных классов).

В режиме 5-ти дневной учебной недели обучается 9 а класс, 4-х дневной учебной недели обучаются 8, 10 а, 12 а, 12 б классы в одну смену.

Начало учебных занятий: 13.00

Продолжительность уроков – 45 мин; при индивидуальном обучении- 1 академический час.

Продолжительность перемен – 5, 10 минут; после 3 урока - большая перемена – 30 минут.

Расписание звонков

№	1 смена
1 урок	13.00 - 13.45
2 урок	13.50 - 14.35



3 урок	14.45 - 15.30
4 урок	16.00 – 16.45
5 урок	16.55 – 17.40
6 урок	17.45- 18.30

4. Расписание уроков. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 8 - 12-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются Планом воспитательной работы школы на учебный год (в план включена программа внешкольной деятельности) и включают: консультации, общешкольные мероприятия и классные часы. Для классов ФГОС (8-12 классы) в соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность ВСШ организует свою деятельность по следующим темам:

- «Разговоры о важном»;
- профориентация;
- функциональная грамотность.

5. Национально-региональный компонент присутствует в предметах: родной язык и литература, русский язык и литература, история, география, биология, физическая культура, технология, английский язык.

6. В школе изучается иностранный язык – английский язык. В 9 классе изучается второй иностранный – немецкий язык.

#### **Основная школа**

Учебный план для 8-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования ФГОС. В 8 классе он ориентирован на 35 учебных недель в год.

В 9 классах образовательная программа основного общего образования ФГОС - на 34 учебные недели в год.

В основной школе федеральный и региональный компонент реализуется в полном объеме. Учащиеся поступили в 8 и 9 классы школы на основании постановления КДН г. Кукмор (до 15 лет) и заявлений родителей. Основная школа обеспечивает становление учебной самостоятельности подростков для дальнейшего решения задач старшей школы и выбора учащимися дальнейшей траектории обучения в учреждениях СПО.

Контингент изучения предмета «Родной язык и литература» определяется по заявлениям родителей.

Занятия физической культуре проводятся по договору с МБОУ СОШ №4 г. Кукмор в спортивном зале. Двигательная активность обучающихся обеспечивается за счет: проведения на уроках физкультминуток.

## **Средняя школа**

Среднее общее образование — завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей, обеспечение всем учащимся оптимального с учетом их возможностей — интеллектуального развития. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Трехлетний срок обучения в средней школе - 10, 12 а классы с очной и заочной формой обучения.

Общая учебная нагрузка в 10 классе составляет 70 часов, в 12 классах составляет 68 часов в год.

Занятия по физической культуре по договору с МБОУ СОШ № 4 проводятся в спортивном зале. Двигательная активность обучающихся обеспечивается за счет: проведения на уроках физкультминуток.

На основании информационного письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 12 А классе предмет «Астрономия» преподается в объеме 34 часов.

По согласованию с родителями и учащимися школы обязательные занятия по выбору: в 12а классе –астрономия, химия (по 1 часу); итого- 2 часа.

Групповые занятия – в 12 а классе - родная литература , химия (по 1 часу);

Консультации и прием зачетов: в 12 а классе - русский язык, математика, родной язык, биология (по 1 часу);

Распределение вариативной части очно-заочного обучения:

По согласованию с родителями и учащимися школы компонент образовательного учреждения: 12 б классе - родная литература, родной язык, английский язык (по 1 часу);

### **3.2 Оценка организации воспитательной работы**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия

российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления

психо-активных веществ (ПАВ), электронных сигарет, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

Проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- Участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- Проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ - технологий;
- Книжная выставка в школьной библиотеке;
- Онлайн – лекции с участием сотрудников ПДН.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: внешкольные мероприятия, экскурсии, Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, общественно- полезные практики и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением

внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Были проведены цикл классных часов - Разговоры о важном, начавшийся с сентября 2022 года, посвященный различным актуальным темам, волнующим школьников в современную Россию. Классный час представляет собой внеурочное занятие, которое проводится каждый понедельник перед уроками.

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов педагога достигли, увлекая школьников совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого, используя разные формы работы, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Педагоги транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, давая возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

## 1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 уч.год	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	94	31	49	26
	–основная школа	19	6	6	5
	–средняя школа	75	25	43	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0

	–основная школа	1	0	0	0
	–средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:			0	0
	–об основном общем образовании	0	0	00	
	–о среднем общем образовании	0	2	0	0

Приведенная статистика показывает, что учащиеся успешно осваивают основные образовательные программы.

В 2022 году в школу обучались 2 дети с ограниченными возможностями.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы

«Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

#### 4.1. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

#### **4.2. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 12-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Все гоо буч аетс я	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Пере ден ы условн о		Сменил и форму обучен ия	
								Всег о		Из них н/а					
		Ко л- во	%	на «4»и «5»	%	на «5»	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%
10	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	19	19	100	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	21	21	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2022 году учащиеся 12 – х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

#### **Промежуточная аттестация**

**Промежуточная аттестация** - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся представляет систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Форма проведения (от 31.08.2021 №1) график проведения (от 28.03.2022 №9) промежуточной аттестации обсуждалась на педагогическом совете.

Класс	Предмет	Учитель	Ассистент
8	Родной язык (татарский)	Загрияева Л.Р	Шагабиева М.Р.
	Алгебра	Файзрахманов А.Х.	Ахметзянова Л.М.
	История	Шагабиева М.Р.	Загрияева Л.Р.
11	Иностранный язык (английский)	Анисимова Р.З.	Королева Т.М.
	Русский язык	Королева Т.М.	Загрияева Л.Р.
	Химия	Ахметзянова Л.М.	Файзрахманов А.Х.

8 и 11 классах по остальным предметам в форме годовой оценки.

В 7 классе обучался ученик с ограниченными возможностями здоровья. На основании этого промежуточная аттестация в 7 классе проводилась в форме годовой отметки. В 9, 12 классах промежуточная аттестация проводилась в форме годовой отметки.

Результаты промежуточной аттестации является основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 8 класса. Количество 1. Успеваемость 100%

	Предмет	ФИО учителя	Качество %
1	Алгебра	Файзрахманов А.Х.	0
2	История	Шагабиева М.Р.	0
3	Татарский язык	Загрияева Л.Р.	0

Результаты промежуточной аттестации учащихся 11 класса. Количество 17. Успеваемость 100%

	Предмет	ФИО учителя	Качество %
1	Русский язык	Королева Т.М.	12
2	Иностранный язык (английский)	Анисимова Р.З.	23,5
3	Химия	Ахметзянова Л.М	6

Низкий результат по предметам в 8 классе свидетельствует о слабом усвоении опорной системы знаний. Не умение самостоятельно работать с текстом, анализировать его, делать выводы. Для повышения результата при составлении тематического планирования необходимо включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности.



По остальным предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности.

Для повышения качества образования учителям-предметникам необходимо на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы, включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия. Тщательно продумывать форму текущего, промежуточного контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем. Продолжить внедрение инновационных технологий в образовательный процесс школы, учителям-предметникам систематически пополнять и обновлять медиатеку по предметам, продолжить работу по разработке уроков с применением ЭОР и ЦОР.

### 5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочну ю служб у по призы ву
2019	15	15	0	0	5	0	4	1	0
2020	19	9	0	10	6	0	4	2	0
2021	13	0	0	13	4	0	0	3	1
2022	2	0	2	2	1	0	0	1	0

### 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ВСШ. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

## **7. Оценка качества кадрового обеспечения**

МБОУ «Вечерняя (сменная) школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан в 2022 году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС ООО, ФГОС СОО,

Педагогический коллектив школы состоит из 9 человек, из них:

директор школы - 1 человек

классные руководители – 2

учителя предметники – 6

внешние совместители - 4

Образовательный процесс осуществляют 9 педагогов.

Все педагогические работники имеют высшее образование. Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:

От 10 до 20 лет – 4 человека;

От 20 и более лет – 5 человек.

Из общей численности работников находятся в возрасте 30 лет и старше – 9 человек.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.

Аттестация в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией, формируемой на базе департамента образования и науки Республики Татарстан.

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 7 человек (78 %)

- с первой квалификационной категорией - 7 человек (77,7%);

- не имеют квалификационной категории - 2 человека (22,3%).

Данные педагоги прошли аттестацию в форме - соответствие занимаемой должности.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

100% педагогов, реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 году Ахметзянова Л.М. прошла обучение по теме «География: достижение планируемых результатов обучения географии и их выявление в диагностических процедурах в условиях реализации обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)»

Все классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок по направлению «Организация работы классного руководителя».

Данная статистика приводится без учета онлайн-курсов, которые педагоги проходили самостоятельно исходя из своих потребностей.

Таким образом, план повышения квалификации выполняется на 100%.

Все специалисты, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Педагоги, осуществляющих образовательную деятельность прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Помимо педагогического коллектива школы внеурочную работу с обучающимися осуществляют сотрудники психологического центра Кукморского муниципального района при управлении образования.

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 4 – внешних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 9 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

2 педагога прошли переподготовку.

## **8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда–1377 единиц;

- объем учебного фонда–1065 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 63 диска; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Необходимо приобрести учебники нового поколения. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **9. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2022 году в Школе регулярно проводились уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации–использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Асфальтированная спортивная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий: рукоход, турники, три лестницы, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольные стойки, футбольные ворота. Имеется футбольная площадка.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены обучающийся, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит школьным

методическим объединениям.

Работа методических объединений школы направлена на решение задач по обеспечению уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической работы каждого педагога.
2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
3. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
4. Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
5. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

В 2022 году педагоги школы в целях обмена опытом принимали участие в различных конкурсах, конференциях, районных семинарах.

№	Название мероприятия	Педагог	Результат
1.	Большой этнографический диктант – 2022	Загриева Л.Р.	Сертификат, 2022
2.	Большой этнографический диктант – 2022	Королева Т.М.	Сертификат, 2022
3.	Большой этнографический диктант – 2022	Ахметзянова Л.М.	Сертификат, 2022
5.	Большой этнографический диктант – 2022	Шагабиева М.Р.	Сертификат, 2022
6.	Межрегиональная научно – практическая конференция «Познаем. Исследуем. Проектируем»	Загриева Л.Р.	Грамота, 22.04.2021

7.	IV Республиканский конкурс творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	Участник: ученица 11 класса Мурзагишиева А.Р. Руководитель: Ахметзянова Л.М.	Грамота. 1 место 25. 04. 2021
8.	Международный форум KAZAN DIGITAL WEEK – 2022	Загриева Л.Р.	Сертификат, 21 – 24 сентября 2022
9.	Всероссийский конкурс творческих работ «Кем быть, каким быть»	Участник: ученица 12 класса Афанасьева А.А. Руководитель: Королева Т.М.	Диплом. 2 место 16 сентября 2022г.
10.	Всероссийский конкурс творческих работ «В мире профессий»	Участник: ученик 12 класса Данилов П.В. Руководитель: Королева Т.М.	Диплом. 2 место 28 сентября 2022 г.
11.	Всероссийская онлайн - конференция «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель»	Загриева Л.Р.	Сертификат, 24.02.2022

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.08.2018 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, гуманитарными и технологическими классами.

**Результаты анализа показателей деятельности организации  
(на 30 декабря 2022 года)**

Показатели	Ед. измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	чел.	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	6
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	19
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по математике	балл	14
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	чел.(%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	чел.(%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12 класса	чел.(%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12 класса	чел.(%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	чел.(%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса	чел.(%)	0 (0 %)



Показатели	Ед. измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	чел.(%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	чел.(%)	0 (0 %)
–регионального уровня		0 (0 %)
–федерального уровня		0 (0 %)
–международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	чел.(%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	чел.(%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	чел.(%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	чел.(%)	0 (0 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	чел.	
–с высшим образованием		9
–высшим педагогическим образованием		9
–средним профессиональным образованием		0
–средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	чел.(%)	0
–с высшей		
–первой		5 (63 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	чел.(%)	1 (11%)

–до 5 лет		
–больше 30 лет		3 (33 %)
<b>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:</b>	<b>чел.(%)</b>	
–до 30 лет		1 (11%)
–от 55 лет		1 (11%)

Показатели	Ед.измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	чел.(%)	9 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	чел.(%)	9 (100 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	0,56
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	ед.	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
–медиатеки		да
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
–системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	чел.(%)	25 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3, 66

## **Переход на обновленный ФГОС**

С 1 сентября 2022 года школа начала подготовку для постепенного переход на обновленный ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновленный ФГОС ООО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на обновленный ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по обновленным ФГОС ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП ООО

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы: 1. ВСШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют

ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведении государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.

10. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признать удовлетворительными.

11. Школа на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, педагоги имеют высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам. Педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года.

12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников. 13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем:

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС и с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО

2. Сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.

3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию

индивидуальных способностей обучающихся.

4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.

5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.

6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.

7. Совершенствование воспитательной системы школы.

8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;

- совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми. 2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.

3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ВСШ.

### **Цели и задачи на 2023 г.**

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития.